



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PROGRAM PROFILAKTYCZNY

w roku szkolnym 2013/2014

w Przedszkolu w Nowych Iganiach

biorącym udział w projekcie pt. „**Mały Artysta**”

współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego,

*nr projektu POKL.09.01.01-14-005/12-00,
w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki,*

priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach,

*działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych
świadczonych w systemie oświaty,*

poddziałanie 9.1.1 Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej.



Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
5. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730)

Program profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. (1)
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku. (2)
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci. (5)
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (6)
- Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń (11)

Założenie programu:

Celem wychowania przedszkolnego jest organizowanie warunków umożliwiających dzieciom nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach, rozwijanie sprawności fizycznej, która w dużym stopniu determinuje stan zdrowia dziecka. Opracowany program jest dokumentem, który zawiera określone powyżej cele, porządkuje i wyznacza nowe kierunki pracy w zakresie organizowania warunków umożliwiających nabywanie przez dzieci pożądanых postaw i zachowań w obliczu zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa. Wdrażanie programu wymaga uwzględnienia oddziaływań profilaktycznych w środowisku rodzinnym w celu osiągnięcia skuteczności w utrwalaniu wzorców zdrowego i bezpiecznego stylu życia.



Warunki realizacji programu:

Program można realizować przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów samodzielnie lub z pomocą policjanta, strażaka, lekarza, pielęgniarki, ratownika medycznego itp. Realizacja programu wymaga także wykorzystywania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

Cele ogólne:

- Promocja zdrowego stylu życia.
- Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu.
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych.
- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
- Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
- Rozwijanie aktywności ruchowej.
- Przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw ruchowych, poruszania się w grupie, na wycieczkach, spacerach.
- Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających z: przypadkowych spotkań z nieznanymi, zabaw zapałkami, spożywania leków, środków chemicznych, nieznanymi roślinami, zbliżania się do zwierząt,
- Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
- Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
- Skuteczna współpraca między przedszkolem a instytucjami w zakresie działań profilaktycznych.

Formy współpracy ze środowiskiem rodzinnym w zakresie realizacji programu profilaktyki przedszkola:

Prezentowanie celów programu oraz zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych umożliwiających osiągnięcie celów będzie realizowane poprzez:

- Przekaz nauczycieli podczas zebrań grupowych;
- Umieszczanie zamierzeń na tablicy ogłoszeń;
- Organizację zajęć otwartych dla rodziców;
- Przekaz sposobów pracy, osiągnięć dzieci na łamach strony internetowej



Metody pracy:

- metody problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja;
- metody podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersza, piosenki, praca z tekstem;
- metody aktywizujące: drama, wystawa (ekspozycja), pokaz;
- metody praktyczne: ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne;
- gry i zabawy;
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci;
- wycieczki – spacer tematyczny.

Formy realizacji programu:

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacer, wycieczki,
- zajęcia zorganizowane,
- uroczystości przedszkolne,
- konkursy plastyczne, muzyczne,
- spotkania ze specjalistami: lekarzem, pielęgniarką, dentystą,
- nawiązanie współpracy z Komendą Policji, Strażą Pożarną, Ratownikami Pomocy Przedmedycznej;
- nawiązanie współpracy z Nadleśnictwem Siedlce;
- udział w programach ogólnopolskich, np.: „Mamo, tato wolę wodę”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury” itp.

Ewaluacja:

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami,
- analiza dokumentów - dziennik, plany miesięczne, karty obserwacji, wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach.



Zadania

I. Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków,

1. Zdrowy styl odżywiania.
2. Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków.
3. Higiena osobista.
4. Higiena otoczenia.
5. Zasady dbałości o własne zmysły i higiena układu nerwowego.
6. Przeciwdziałanie zagrożeniom dla zdrowia.
7. Sprawność ruchowa.

II. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.

1. Bezpieczeństwo podczas zabaw.
2. Bezpieczna droga do przedszkola.
3. Udzielanie pierwszej pomocy.
4. Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych.
5. Kontakty z nieznanymi.
6. Profilaktyka przeciwpożarowa.

III. Środowisko wokół nas

1. Kształtowanie właściwych relacji pomiędzy członkami społeczności przeszkolonej oraz między członkami rodziny.
2. Kształtowanie właściwej postawy wobec otaczającego środowiska.
3. Działania proekologiczne



Tematyka szczegółowa	Cele i zadania	Oczekiwane efekty
<p><u>I. Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków</u></p> <p>a) kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none">- podkreślenie roli właściwego odżywiania;- zachęcanie do spożywania zdrowych produktów: warzyw, owoców, nabiału, ograniczenie spożywania słodczy; wspólne wykonywanie sałatek, kanapek, zagadki smakowe;- rozumienie znaczenia umiaru w jedzeniu słodczy;- rozumienie potrzeby spożywania zdrowych roślin jako źródła witamin, zakładanie zielonych hodowli w "kąciiku przyrody";-przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;- kształtowanie nawyku odpowiedniego posługiwania się sztućcami, serwetką;- gryzienie i dokładne przeżuwanie pokarmów;- zachęcanie do dbania o estetykę stołu podczas jedzenia;- prawidłowe mycie rąk, samodzielne korzystanie z toalety;- kształtowanie nawyku dbania o czystość osobistą: rozumienie potrzeby mycia rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami oraz po zabawach na świeżym powietrzu;- dbałość o czystość zabawek i miejsc do zabawy;- systematyczne mycie zębów po posiłkach; zachęcanie do wizyt u stomatologa;	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">- wie, co należy jeść, aby być zdrowym;- umie kulturalnie zachować się w czasie posiłku;- rozumie potrzebę mycia rąk; jest samodzielne w zakresie czynności higienicznych;- dba o higienę osobistą;- dba o czystość otoczenia;- rozumie konieczność mycia zębów po posiłkach oraz wizyt u stomatologa;



<p>b) propagowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none">• rola ruchu i powietrza• prawidłowy rozwój narządów zmysłów	<ul style="list-style-type: none">- opanowanie umiejętności samodzielnego ubierania się;- samodzielne posługiwanie się chusteczką do „nosa, grzebieniem, szczoteczką do zębów;- zwracanie uwagi na nieużywanie przedmiotów należących do innych dzieci (np. grzebień, ręcznik);-zwracanie uwagi na schludność wyglądu;- dostosowanie ubioru do okoliczności, wykonywanych czynności i temperatury otoczenia;- rozmowy z rodzicami, angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola, przekazywanie im wiedzy z tego zakresu;- zabawy i spacerowanie na świeżym powietrzu niezależnie od pogody – hartowanie organizmu;- Zachęcanie dzieci do zabaw związanych z ruchem; organizowanie zajęć ruchowych z wykorzystaniem różnorodnych zabaw i ćwiczeń; organizowanie zabaw na świeżym powietrzu (plac przedszkolny, park, łąka, las);- kształtowanie umiejętności przeciwdziałania marznieniu lub przegrzaniu;- organizowanie zabaw na śniegu, jako formy aktywnego wypoczynku (jazda na sankach, lepienie bałwana);- określenie funkcji poszczególnych narządów zmysłów;	<ul style="list-style-type: none">- jest samodzielne w zakresie ubierania się;- dba o higienę osobistą;-wie o konieczności dostosowania ubioru do pogody;- wie o potrzebie przebywania na świeżym powietrzu; rozumie znaczenie hartowania organizmu;- jest sprawne ruchowo;- stara się prawidłowo wykonywać ćwiczenia- rozumie potrzebę przebywania na świeżym powietrzu;
--	--	---



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju zmysłów;- zwrócenie uwagi na niekorzystny wpływ hałasu na słuch;- przestrzeganie przed nadwyrężaniem głosu;- rozumienie potrzeby odpoczynku;- zapewnienie właściwego oświetlenia w sali;- przyzwyczajanie do przebywania w wentylowanych pomieszczeniach;- zabawy z komputerem oraz oglądnie telewizji dostosowane do możliwości dziecka;- zachęcanie do wszelkich zabaw związanych z ruchem (indywidualnych, zbiorowych, samorządnych, zorganizowanych);- wykorzystanie naturalnej potrzeby ruchu w ćwiczeniach i zabawach opartych na metodach: A. i M. Kniessów, R. Labana, C. Orffa, W. Sherborne;- przeciwdziałanie chorobom: zwracanie uwagi na możliwość zarażenia się chorobami;- zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania zarażeniu się chorobą;- wyjaśnienie potrzeby stosowania szczepień;- zwrócenie uwagi na potrzebę wykonywania zaleceń lekarzy;- rozumienie potrzeby kontrolowania i leczenia zębów; | <ul style="list-style-type: none">- rozumie znaczenie narządów zmysłów i dba o ich higienę;

- rozumie szkodliwość dłuższego oglądania telewizji i korzystania z komputera;- jest sprawne ruchowo;

- poznaje możliwości swojego ciała i współdziała z innymi;

- wie jak można przeciwdziałać chorobom; |
|---|---|



<p><u>II Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.</u></p> <p>a) rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo</p> <p>b) przestrzeganie przez dzieci zakazów</p>	<ul style="list-style-type: none">- podkreślenie znaczenia dla zdrowia ludzi zawodu lekarza;- poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po salach i innych pomieszczeniach w przedszkolu, placu zabaw;- ostrożne i uważne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach przedszkolnych;- przestrzeganie ustalonych zasad zachowania się w czasie pobytu na placu zabaw;- poznanie reguł współzycia w grupie w celu bezpiecznej zabawy z rówieśnikami – ustalenie Kontraktu Grupowego;- nieoddalanie się samodzielne z placu zabaw lub budynku przedszkolnego;- bezpieczna droga do przedszkola – poznanie podstawowych zasad ruchu drogowego, spotkanie z policjantem, panem „Stopkiem”;- rozumienie potrzeby zachowania ostrożności w kontaktach z osobami nieznanymi – próby znalezienia wyjścia z określonej trudnej sytuacji – wykorzystanie przykładów z literatury;	<ul style="list-style-type: none">- zna pomieszczenia w budynku przedszkolnym i wie jak bezpiecznie się po nim poruszać;- zna zasady bezpiecznej zabawy na placu zabaw;- zna ustalone zasady dotyczące współzycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;- wie, że nie może samodzielnie oddalić się od grupy podczas zabawy;- rozumie potrzebę przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w pobliżu jezdni;- zna zagrożenia płynące ze strony innych ludzi i unika ich;- wie, jak zachować się w kontaktach z nieznanymi
--	---	--



III Środowisko wokół

nas

a) kształtowanie właściwych, pozytywnych relacji między członkami rodziny i społecznością.

- poznanie numerów telefonów policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego;

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dotyczących: zabaw zimowych na śniegu i lodzie, przebywania na powietrzu w czasie burzy;

-właściwe użytkowanie zabawek oraz różnych materiałów, przyborów, narzędzi;

- zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństw zabawy różnymi źródłami ognia, które mogą być przyczyną pożaru;

-przestrzeganie zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu:

- ślizgania się na zamrzniętych zbiornikach wodnych
- kąpania się w miejscach do tego wyznaczonych w obecności ratowników
- zbliżania się do nieznanymi zwierząt
- zachowania ostrożności w korzystaniu z chemicznych środków (środki czystości, lekarstwa)
- zrywania i spożywania dziko rosnących roślin, owoców i grzybów;

- przybliżenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;

- poznanie numeru alarmowego 112;

- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne przeżywanie radości, przyjemności oraz smutków (wspólne posiłki, wycieczki poza miasto, spacer, wspólne zabawy, propagowanie wśród rodziców i dzieci

- zna numery alarmowe;

- przestrzega ustalonych zakazów;

- w prawidłowy sposób korzysta z zabawek i narzędzi;

- przestrzega ustalonych zakazów;

- wie jak należy w reagować w sytuacjach zagrażających

zdrowiu i życiu;

- czuje więź emocjonalną z rodziną;



<p>b) kształtowanie właściwej postawy wobec otaczającego środowiska.</p>	<p>codziennego, wspólnego czytania książeczek</p> <p>-przyzwyczajanie do zgodnego współdziałania w grupie rówieśniczej, społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja• kulturalne zwracanie się do siebie• okazywanie współczucia w sytuacjach, gdy komuś dzieje się krzywda• pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności• szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności• unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie się przed nimi, dążenie do kompromisu• wspólne rozwiązywanie powstałych problemów• poznanie praw i obowiązków dziecka• <p>- kształtowanie pozytywnego stosunku do roślin i zwierząt w otaczającym środowisku – poznanie wybranych gatunków roślin i zwierząt, prowadzenie hodowli wybranych roślin w przedszkolnym „kąciku przyrody”;</p> <p>- zwrócenie uwagi na rolę roślin i zwierząt w życiu ludzi;</p> <p>- zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa zagrażające środowisku ze strony człowieka;</p> <p>- aktywne uczestniczenie w obchodach „Dnia Ziemi”, akcji „Sprzątanie świata”;</p> <p>- rozumienie potrzeby ograniczania ilości śmieci poprzez używanie opakowań wielokrotnego użytku (szklane słoiki i butelki);</p>	<p>- zna ustalone zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;</p> <p>- szanuje innych ludzi;</p> <p>- kulturalnie odnosi się do nauczyciela i dzieci;</p> <p>- zna prawa i obowiązki dziecka;</p> <p>- rozumie znaczenie roślin i zwierząt;</p> <p>- czuje się współgospodarzem kącika przyrody;</p> <p>- wie o szkodliwej dla przyrody działalności człowieka;</p> <p>- rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego;</p>
--	---	---



KAPITAŁ LUDZKI

NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zbieranie makulatury, zużytych baterii, zakrętek, itp.;
- kształtowanie nawyków proekologicznych ,np.: dokręcanie kranów, wyłączanie światła);

Program opracował zespół w składzie:

Aneta Dąbrowska
Magdalena Kieszek
Aneta Kuźma
Joanna Myrcha
Magdalena Sobieszek
Marlena Wojdak

Program zatwierdzony na radzie pedagogicznej w dniu 12 września 2013 r.